

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Опись заявки
на организацию деятельности стажировочной площадки

№ п/п	Наименование документа	Количество страниц
1.	Опись заявки на организацию деятельности стажировочной площадки	1 стр.
2.	Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки	11 стр.
3.	Приказ о признании районной опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга	1 стр.
4.	Благодарность дипломанту конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга 2021-2022 гг. Виноградовой Марии Алексеевны	1 стр.
5.	Выписка из Протокола заседания Экспертного совета конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году № 2 от 07 апреля 2022 года https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/04/19/протокол.pdf	1 стр.

Директор ГБОУ школы №496
Московского района Санкт-Петербурга

Н.А. Козлова

ЗАЯВКА **на организацию деятельности стажировочной площадки**

Тема стажировочной площадки «Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся»

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Директор: Козлова Наталия Андреевна

Юридический адрес: 195191, Санкт-Петербург, Варшавская улица, дом 51, корпус 2, литера А

Контактный телефон: 8 (812) 374-15-74, 8 (812) 417-53-00

Сайт: <http://school496.ru>

Адрес электронной почты: school496msk@obr.gov.spb.ru

Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения

С 01.09.2020 года ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) является районной опорной площадкой развития образования и осуществляет научно-методическую деятельность по теме: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

В ходе научно-методической деятельности школой были определены наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с целью построения образовательной и профессиональной траектории обучающихся, а также выявлены оптимальные механизмы взаимодействия с социальными партнерами и использования их ресурса.

В течение 2022-2023 годов педагогическим коллективом школы были разработаны и представлены на различных семинарах и конференциях следующие методические рекомендации и пособия:

- Организационно-педагогические условия образовательного учреждения и механизмы сопровождения проектной деятельности учащихся с целью их успешного профессионального самоопределения и социализации (опыт работы школы),

- Проектирование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров (методические рекомендации),

- Программа проведения профессиональных проб с использованием ресурса социальных партнеров,

- Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров (методические рекомендации). В методические рекомендации включен раздел «Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга»,

- Дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий»,

- Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение».

Представленные методические рекомендации и пособия получили положительные отзывы от коллег из различных образовательных организаций, ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, Центра опережающей профессиональной подготовки, Муниципальных образований.

Подтверждение результативности эффективной образовательной практики

В рамках диссеминации результатов научно-методической деятельности школой ежегодно проводятся семинары, конференции районного, городского и всероссийского уровня, в которых приняли участие более 300 человек.

2020-2021 учебный год: 25 февраля 2021 года городской круглый стол «Практика проведения диагностических исследований в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», 29 апреля 2021 года городской информационно–методический семинар «Школьный проект как старт профессиональной карьеры».

2021-2022 учебный год: 14 декабря 2021 года городской информационно–методический семинар «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы», 15 февраля 2022 года совместно с социальными партнерами городской информационно–методический семинар «Расширяй возможности! Ресурсы социальных партнеров для профессионального самоопределения обучающихся».

2022-2023 учебный год:

28.02.2023 городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века». В ходе семинара педагогический коллектив ГБОУ школы №496 представил опыт организации

проектной деятельности с привлечением социальных партнеров и развития наставничества как наиболее результативной формы работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределения обучающихся.

30.03.2023 в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума состоялась Дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся». Мероприятие было направлено на презентацию апробированных моделей взаимодействия школы с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся. Участники дизайн-сессии совместно с социальными партнерами школы приняли участие в детальной проработке нескольких представленных моделей для дальнейшего использования в собственной образовательной практике.

31.10.2022 г. в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» Санкт-Петербург (Организатор Конференции: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по образованию) ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга провела Круглый стол «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

Положительный опыт сотрудничества школы с социальными партнерами позволил успешно апробировать целевую модель наставничества, повысить интерес учащихся к проектной деятельности, что способствует более ответственному и осознанному выбору детьми своей дальнейшей профессии.

Анализ итоговых индивидуальных проектов обучающихся показал, что участие социальных партнеров в сопровождении проектной деятельности обучающихся позволило повысить качество ученических проектов, их практическую и профориентационную направленность. Если в 2020-2021 учебном году доля практикоориентированных проектов составляла только 9%, то в 2021-2022 учебном году их доля возросла до 45%, а в 2022-2023 учебном году до 66%.

Безусловно, повышению качества ученических проектов способствовала работа педагогического коллектива над методической темой, связанной с созданием организационно-педагогических условий для развития проектной деятельности в школе для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Ведущей идеей создания организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности в школе стала реализация проектов как социальной и профессиональной пробы. Содержательная часть проекта является основой для «целевой» профориентационной работы, привлечения наставников-профессионалов определенной профессиональной области, а также создания площадки нетворкинга.

Данные организационно-педагогические условия позволяют создать универсальную, гибкую модель работы образовательной организации по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от их склонностей, интересов, мотивации, корректно согласовать интересы семьи и ребенка в планировании его индивидуального маршрута и дальнейшей профессиональной траектории.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

2.1. Головинская Елена Валериевна, к.п.н., заместитель директора по научной работе, e-mail: golovlena@mail.ru, телефон: 8 (921) 931-35-71.

Научный руководитель опорной площадки развития образования по теме: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» с 01.09.2020 г.

Выступления:

- Возможности использования внешних ресурсов в профориентационной работе школы с целью повышения ее эффективности. Городской информационно–методический семинар «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы».

- Социальное партнерство – ресурс решения стратегических задач ОО. Городской информационно–методический семинар «Расширяй возможности! Ресурсы социальных партнеров для профессионального самоопределения обучающихся».

- XII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие: научно-практическая конференция «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство».

- Привлечение социальных партнеров к проектной деятельности как условие эффективного профессионального самоопределения учащихся. Примеры из практики. XII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие: «Форсайт-пространство «Деловой квартал»».

- Образование для жизни – навыки профессионала 21 века. (городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как

средство их профессионального самоопределения» (на примере фестиваля «Навыки профессионала 21 века»).

- От идеи к профессиональному проекту. (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

Публикации:

Возможности использования внешних ресурсов в профориентационной работе школы с целью повышения ее эффективности. Вестник Просвещения. – Вып. 1. – Липецк, 2022. – 1313 с. с илл., С 607-611.

Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга в образовательной организации // «РЕФЛЕКСИЯ». - №3, 2023.

Система работы школы по разработке и реализации профессиональных проб для обучающихся с использованием ресурса социальных партнеров // Вестник Просвещения. - №4, 2023.

Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся // «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». – ИМЦ Московского района. СПб. – 2023 г.

2.2. Паздникова Надежда Михайловна, заместитель директора по УВР, e-mail: nmpazdnikova@yandex.ru, телефон: 8 (911) 907-17-08.

Лауреат городского этапа всероссийского конкурса «Учитель года», 2019 год.

Ответственный за организацию проектной деятельности обучающихся и методическую работу в школе.

Выступления:

V Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование: практика и управление - 2022» в секции «Социальное партнерство в сопровождении профессионального самоопределения».

Городской информационно–методический семинар «Школьный проект как старт профессиональной карьеры».

Интеграция образовательных возможностей – профессиональный результат. (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

Публикации:

Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории? (методическая разработка для проведения родительского собрания) // Вестник Просвещения. - №5, 2023.

2.3. Коновалова Алла Евгеньевна, заместитель директора по ВР, e-mail: allaevg-k@yandex.ru, телефон: 8 (921) 339-38-66.

Координирует работу с социальными партнерами, отвечает за систему наставничества ученических проектов.

Выступления:

Возможности использования внешних ресурсов в профориентационной работе школы с целью повышения ее эффективности. Городской информационно–методический семинар «Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы».

XII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие: научно-практическая конференция «Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство»

Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся: сотрудничество школы с социальными партнёрами. Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи».

Социальная ответственность – успех в любой профессии» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума

Публикации:

Возможности использования внешних ресурсов в профориентационной работе школы с целью повышения ее эффективности. Вестник Просвещения. – Вып. 1. – Липецк, 2022. – 1313 с. с илл., С 607-611.

Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся // «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». – ИМЦ Московского района. СПб. – 2023 г.

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования. Одной из основных задач школы является создание таких организационно-педагогических условий, которые не только обеспечат обучающимся знакомство с обширным кругом профессий, понимание собственных профессиональных интересов, склонностей, возможностей, но и позволят опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с его личностными особенностями, и в результате сделать осознанный профессиональный выбор и построить успешную профессиональную карьеру.

Аналоговый анализ показал, что одна из ведущих идей педагогического коллектива школы по созданию организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности обучающихся социальными партнерами, где реализация проектов выступает в качестве социальной и профессиональной пробы, является новой и актуальной. Содержательная часть проекта является основой для «целевой» профориентационной работы, привлечения наставников-профессионалов определенной профессиональной области, а также создания площадки нетворкинга.

Опыт работы школы по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся, позволит создать в каждой образовательной организации универсальную, гибкую систему работы по профессиональному самоопределению учащихся в зависимости от их склонностей, интересов, мотивации, корректно согласовать интересы семьи и ребенка в планировании его индивидуального маршрута и дальнейшей профессиональной траектории.

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Организация проектной деятельности обучающихся	Создание организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности обучающихся, как средства их профессионального самоопределения. Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами с целью сопровождения проектной деятельности обучающихся.	Дефицит практикоориентированных компетенций, недостаточный уровень владения технологией организации проектной деятельности как средства профессионального самоопределения обучающихся	Умение/неумение сопровождать проектную деятельность обучающихся с привлечением ресурсов социальных партнёров. Умение/неумение сопровождать проектную деятельность обучающихся с точки зрения их профессионального самоопределения. Умение/неумение организовывать проектную деятельность обучающихся как социальную и профессиональную пробу.

5. Программа стажировки:

Цель стажировки: познакомить педагогов с положительным опытом сопровождения проектной деятельности с привлечением ресурса социальных партнеров для эффективного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи стажировки:

- знакомство с организационно-педагогическими условиями сопровождения проектной деятельности обучающихся с целью их профессионального самоопределения;

- формирование профессиональной мотивации педагогов к организации проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов социальных партнеров;

- обеспечение высокого профессионального уровня владения технологией разработки и сопровождения проектов обучающихся с целью повышения их практикоориентированности и профориентационной составляющей.

Срок стажировки: с 01.09.2023 по 31.05.2024

Целевая группа программы стажировки: заместители директора по ВР и УВР, методисты, отвечающие за реализацию проектной деятельности в ОО и педагогические работники, осуществляющие руководство проектной деятельностью обучающихся.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Представление организационно-педагогических условий сопровождения проектной деятельности обучающихся с целью их профессионального самоопределения. Освоение практики профессиональной деятельности: самоанализ слушателем своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов успешных проектов. (очно на базе ОУ)	4	Головинская Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник ученических проектов. - Образец Положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №496 Московского района Санкт-Петербурга» - Пакет программ профессиональных проб для различных возрастов по различным направлениям. - Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга. - Положение о конкурсе методического сопровождения проектной деятельности в ГБОУшколе № 496 Московского района Санкт-Петербурга - Анкета по самоанализу слушателем своих профессиональных дефицитов

Самостоятельная работа слушателя по устранению выявленных профессиональных дефицитов (самостоятельная работа в дистанционном формате)	4	Паздникова Н.М.	Методические пособия: - «Организационно-педагогические условия образовательного учреждения и механизмы сопровождения проектной деятельности учащихся с целью их успешного профессионального самоопределения и социализации»; «Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров».
Представление и защита разработанного проекта (форма проведения – дистанционно)	4	Головинская Е.В. Паздникова Н.М. Коновалова А.Е.	Критерии методического сопровождения проектной деятельности Итоговый тест по результатам стажировки

Реализация программы стажировки обеспечена:

- наличием базы практики и большого спектра социальных партнеров,
 - успешным опытом научно-методической деятельности по теме стажировочной площадки,
 - наличием подготовленных тьюторов стажировочной площадки,
 - наличием методических и оценочных материалов
- https://disk.yandex.ru/d/zRgcqf_STZJS-g

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

- Анкета самоанализа слушателем своих профессиональных дефицитов.
- Экспертный лист взаимооценки методического сопровождения проектной деятельности.
- Итоговый тест по результатам стажировки.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.

Стажировка проводится в течение одного 2023-2024 учебного года.

4 сессии

01.09.2022 - 31.10.2023

01.11.2023 - 30.12.2023

01.02.2024 - 31.03.2024

01.04.2024 - 31.05.2024

Количество стажеров в группе от 6 до 18 стажеров.

Продолжительность стажировки для одной группы – две недели.

Количество занятий по программе стажировки: 1 очное занятие, 2 дистанционно.

Сроки: 01.09.2023-31.05.2024.

Ф.И.О. тьюторов:

Головинская Е.В., к.п.н., заместитель директора по научной работе

Паздникова Н.М., заместитель директора по УВР

Коновалова А.Е., заместитель директора по ВР.

- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа
Кафедра социально-педагогических измерений

Директор ГБОУ школы №496
Московского района Санкт-Петербурга

Н.А. Козлова

01.06.2023